

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Галиакберова А. А.

« 06 » 06 2021 г.



**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЦЕНТРА  
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ»  
НА ПЕРИОД ДО 2030 Г.**

**Программа деятельности федерального центра  
«Научно-методическая поддержка учителя сельской школы»  
на период до 2030 г.**

***1. Пояснительная записка, включая перечень направлений работы***

Президент страны В. В. Путин в своем личном Послании Федеральному Собранию 15 января 2020г. указал необходимость пространственного развития страны. В данном послании развитие сельского социума школьного образования ставится во главу угла. Владимир Владимирович обратил внимание и на материально-техническое состояние школ, на кадровый потенциал образовательных учреждений и предложил с 2020 года запустить программу «Земский учитель» для педагогов, переезжающих на работу в села и малые города.

Реализация Национального проекта «Образование» определяет основные содержательные характеристики обновления, а именно методик и технологий обучения; обновление программ, позволяющих сформировать у обучающихся сельских школ ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности. Важной составляющей также является осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации. Исходя из чего в современных образовательных условиях именно сельская, школа требует целенаправленного внимания педагогического сообщества страны.

Актуальность и исключительная важность такой постановки проблемы подтверждают последние решения правительства РФ, стартовавшая с 2020 г. Существующая система педагогического образования, подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров такого рода задачи, поставленные Президентом и правительством РФ, не решает, то есть, отсутствует социальный институт, который бы обеспечивал разработку содержания сельского образования, координацию и мультиплицирование продуктивных практик, разностороннюю поддержку развития сельских учителей и образовательных институтов в сельских территориях. В то же время в Программе комплексного развития сельских территорий сфера образования на селе представлена лишь количественными показателями капитального ремонта и строительства новых детских садов и школ. Образование как фактор развития территорий отсутствует и в обсуждении государственных программ, ежегодных чтений, организуемых учеными аграрниками, профильным отделением РАН.

Следовательно, актуальность создания федерального центра научно-методической поддержки учителя сельской школы заключается в:

1. отсутствию консультационного «помогающего» центра для специалистов, учителей, родителей по проблемам образовательной организации в сельской местности;
2. социокультурной замкнутости сельской школы, ограниченности социального опыта у обучающихся и профессиональных контактов педагога;
3. недостаточности научно-методических рекомендаций по управлению сельской (малокомплектной) школой;
4. отдалённости сельских (малокомплектных) школ от методических центров.

Вышеперечисленные факторы неоспоримо влияют на качество образования в сельской школе, включая так же и малокомплектную школу.

Однако при имеющихся трудностях можно и нужно находить новые, более эффективные средства организации педагогического процесса, оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой сельской, в том числе малокомплектной школы.

Реализация программы развития сельской школы требует мобилизации значительных общественных ресурсов. Поэтому, чтобы сохранить школу как фактор стабильности и центр духовной культуры, необходима интеграция усилий всех заинтересованных ведомств, следовательно, создание федерального центра научно-методической поддержки учителя сельской школы, актуально и отвечает вышеобозначенным реалиям времени.

В вузе с 2018г. по настоящее время успешно реализуется проект «Сельский учитель в

условиях современного образовательного пространства». При институте дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» создан ресурсный консультационный центр, направленный на научно-методическое сопровождение деятельности учителя и учебно-воспитательного процесса сельской школы.

Публичное представление результатов деятельности по проекту:

1. 19-20 июня 2020г. ФГБОУ ВО «НГПУ» совместно с ФГБОУ ВО «МПГУ» (г.Москва) под патронажем Министерство просвещения РФ провели Педагогический образовательный форум «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества».

2. 9-10 октября 2020г. ФГБОУ ВО «НГПУ» под патронажем Министерство просвещения РФ провели Педагогический форум «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог-учитель будущего».

3. 18 декабря 2020г. на базе ФГБОУ ВО «НПУ» состоялся научно-практический симпозиум членов-участников китайско-российского союза высших педагогических учебных заведений «Инновационные и информационные технологии в педагогическом образовании»

4. 25-26 мая 2021 г. вуз организовал и провел IX Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы» с участием представителей Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Российской академии наук, Российской академии образования, Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан, Академии наук Республики Татарстан, Университета г. Реймс (Шампань- Арденны, Франция). На форуме проблема образования в сельской школе была представлена работой секции «Научно-методическое сопровождение образования в сельских школах».

На данных форумах был представлен опыт методического и психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих в условиях сельской местности, а также система работы со студентами педагогического вуза по адаптации к реалиям работы в условиях сельской школы.

В настоящее время в вузе выполняется исследование по проекту «Научно-методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов сельских школ в рамках реализации программ дополнительного образования обучающихся» при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение №073-03-2021-026\2 от 21 июля 2021г. к соглашению №073-03-2021-026 от 18 января 2021года). Срок реализации научной темы: 01.02.2021г. - 31.12. 2021 г.

15 ноября 2021г. в вузе планируется проведение Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Образование в сельских территориях: опыт и направления развития», на которой планируется работа ученых, методологов и практиков по перспективным направлениям развития сельской школы в современном образовательном пространстве.

Предлагаем следующие модули работы федерального центра «Научно-методическая поддержка учителя сельской школы»:

1. Научно-методическое сопровождение педагогов, работающих в условиях сельской местности.

2. Система работы по развитию у обучающихся сельских школ ключевых цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций.

3. Система работы по развитию профессиональных компетенций будущих педагогов и адаптации молодых специалистов к условиям работы в сельской школе.

Таким образом, проект направлен на объединение ресурсов университета и сельской школы для решения образовательных задач поддержки профессиональной деятельности сельского учителя, оптимально используя цифровые средства организации педагогического процесса как вуза, так и школы.

## ***2. Ключевые идеи и результаты деятельности по каждому направлению***

Основная идея состоит в объединении ресурсов школы и университета для решения образовательных задач сопровождения профессиональной деятельности сельского учителя по выделенным модулям.

**По первому модулю - «Научно-методическое сопровождение педагогов, работающих в условиях сельской местности».**

*Первая ключевая идея* состоит в проведении после подготовительной научной (теоретической) работы диагностических мероприятий, направленных на выявление практических проблем и педагогических дефицитов педагогов, работающих в условиях сельской местности.

Результат:

1 Инструментарий (составление типового пакета диагностических методик на определение педагогических дефицитов);

2 Диагностическая карта выявленных педагогических дефицитов педагогов, работающих в условиях сельской местности (согласно требований Профессионального стандарта педагога).

*Вторая ключевая идея:* по результатам диагностики необходимо спроектировать систему научно-методического сопровождения педагогов сельской школы. Разработать концепцию развития сельских территорий с учетом социокультурного подхода.

Результат:

1. Консультационный/ресурсный центр по осуществлению методического и психолого-педагогического сопровождения педагогов сельской школы;

2. Апробационные площадки, где внедрены меры методической и психолого-педагогической поддержки педагогов, работающих в сельской (малокомплектной) школе (вовлечение педагогов в практику реализации современных требований к образовательным результатам);

3. Программа повышения квалификации с учетом выявленных педагогических дефицитов для повышения уровня методической и психолого-педагогической компетентности педагога, работающего в условиях сельской школы;

4. Методические рекомендации для педагогов школ, работающих в сельской местности (включая условия малокомплектной школы), по выявленным актуальным практическим проблемам;

5. Компетентный педагог сельской школы, владеющий цифровыми технологиями, умеющий организовать учебное исследование и проектную деятельность;

6. Мероприятия по диссеминации практики поддержки сельского учителя;

7. Предоставление результатов апробации широкой научной педагогической общественности в формате публикаций и выступлений на конференциях разного уровня;

8. Ежегодное проведение Всероссийской конференции для педагогов, работающих в сельской школе.

*Третья ключевая идея* направления в данном модуле связана с организацией дистанционных форм обучения педагогов на курсах повышения квалификации, а также и будущих педагогов в вузе. В ситуации вынужденного перехода на дистанционный формат обучения во время пандемии, кроме технических проблем и проблемы организации самостоятельной работы педагогов, обозначилась проблема отсутствия практического взаимодействия преподавателя вуза и педагога, работающего в сельской школе.

При имеющихся трудностях можно и нужно находить информационные средства организации взаимодействия в виртуальном формате. С этой целью необходимо провести обучение, повышение квалификации педагога сельской школы по применению российской платформы webinar.ru. Данная площадка дает возможность организации всевозможных онлайн-мероприятий, обучения и встреч. В условиях цифровизации развитие ИКТ-компетенций педагогов сельских школ актуально, так как в учебно-воспитательном процессе необходимо применять разнообразные формы, методы и средства организации педагогической работы, например, аудио и видеоконференция, онлайн тестирование, либо

демонстрация экрана и презентация видеороликов или файлов в ходе учебного занятия. То есть осваивая данную информационную платформу, учитель сельской школы может повышать уровень своей квалификации, проводить обучение школьников, работать на методических семинарах, взаимодействовать с коллегами.

Эффективным средством научно-методического сопровождения учителя сельской школы является *Цифровой симулятор педагогической деятельности*. В симуляторе воссоздается виртуальная реальность (имитация профессиональной деятельности педагога) - специальная образовательная среда, которая усиливает эффект отработки формируемого трудового действия (из профессионального стандарта педагога).

Внедрение компьютерного симулятора в процесс подготовки педагога сельской школы, а также в процесс повышения квалификации позволит эффективно формировать у педагогов, работающих в условиях сельской местности, умения принимать осознанные профессиональные решения и рефлексивно оценивать профессиональные действия в различных учебных ситуациях; умение конструировать урок, опираясь на деятельностные технологии обучения.

В настоящее время разработаны две модели Цифрового симулятора педагогической деятельности: первая модель – это адаптированная французская версия проектирования урока геометрии в 8 классе. Вторая модель – это авторская модель урока математики во 2-м и 5-м классах. В перспективе данная работа возможна и в других предметных областях (география, история, литература). Компьютерная система (цифровой симулятор педагогической деятельности) также обеспечит возможности реализации научных и образовательных проектов педагогов и школьников при работе в условиях сельской местности.

Результат:

1. Цифровой симулятор педагогической деятельности
2. Формирование цифровых компетенций (ИКТ-компетенции) педагогов сельской школы.

*Четвертая ключевая идея* реализации данного направления состоит в организации психолого-педагогического сопровождения эмоциональной устойчивости и профилактики профессионального выгорания педагогов, работающих в сельской местности. Важно отметить, что стрессоустойчивость педагога в современных реалиях актуальна.

На базе вуза успешно функционирует лаборатория комплексных исследований. Известно, что психофизиологические состояния профессионального выгорания могут проявляться в виде напряжения и срыва регуляторных механизмов, различных невротических, в первую очередь вегетативных нарушений, что свидетельствует о снижении уровня профессионального здоровья и нарушении адаптации к образовательному процессу.

Исходя из чего важной составляющей реализации проекта является работа с педагогами по профилактике эмоционального выгорания и повышению стрессоустойчивости, саморегуляции психических состояний. Опираясь на результаты исследования психофизиологических параметров личности учителей школ с разным стажем педагогической деятельности, предлагается проводить с педагогами тренинговые занятия по повышению функциональных резервов организма.

Проведение данных исследований позволит разработать программу сопровождения педагогов, направленную на повышение устойчивости к стрессогенным образовательным факторам с формированием необходимого психофизиологического статуса сельского учителя.

Результат:

1. Исследование качественных характеристик стрессоустойчивости педагогов сельских школ.
2. Программа сопровождения педагогов по повышению стрессоустойчивости и саморегуляции психических состояний.

**По второму модулю «Система работы по развитию у обучающихся сельских школ ключевых цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций».**

Реализация замысла проекта предусматривает организацию работы со школьниками сельских школ. Субъектом взаимодействия с сельскими школами в данном направлении

является непосредственно обучающийся сельской школы.

В данном направлении деятельности предлагается Профориентационная работа и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся малокомплектной школы (с учетом социокультурного подхода) для решения проблемы оттока молодых жителей села. Важной составляющей работы является создание на базе сельской школы психолого-педагогических классов.

Формат работы с сельскими школьниками разный: тренинговые упражнения, профориентационные игры, компьютерное профтестирование по методике «профориентатор», «профнавигатор», помогающие развивать современные социальные, интеллектуальные и волевые компетенции (ключевые компетенции).

Учет возрастных особенностей школьников, например, для учащихся начальных классов - профориентационные мероприятия, направленные на формирование представлений о профессиях через умение классифицировать и ориентироваться в современном социуме; в средних классах - упражнения на активизацию знаний о профессиях с элементами командообразования через умение систематизировать, анализировать, логически мыслить. С обучающимися старших классов - профориентационные тренинги, направленные на систематизацию знаний о профессиях, с отработкой универсальных компетенций ораторских и лидерских качеств, а также беседы - ознакомление с потребностями экономики в кадрах, по проблемам «непрестижных» профессий.

По результатам диагностики предполагается системная работа с администрацией и педагогическим составом школы, родителями по вопросам дальнейшего сотрудничества по отработке индивидуальных траекторий профориентации школьников, консультаций и психолого-педагогическому сопровождению школьников.

Результат:

1. Практико-ориентированная молодежь с необходимым багажом умений социализации.
2. Индивидуальный профиль интересов, способностей и личностных качеств школьника с учетом выбора будущих профессий.
3. Методические рекомендации для школьников, педагогов и родителей по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.
4. Психолого-педагогические классы на базе сельской школы.

*Следующей ключевой идеей* реализации проекта по данному направлению является реализация в сельской школе учебных исследований и проектов школьников во взаимодействии с педагогами и студентами педагогического вуза.

Предлагаем реализовать на апробационных площадках проекты с учетом специфики и проблематики сельских школ, например: «Мир для всех» - организация работы с особенными детьми и с детьми с ОВЗ; «Мое село - моя история»; «Школа – территория здоровья», «Я-гражданин России» и др.

Результат:

1. Формирование у обучающихся сельских школ ключевых цифровых навыков, навыков в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций;
2. Реализованные проекты с учетом социокультурного подхода к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
3. Обеспечение специальной помощи педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, и одаренными детьми.
4. Методические разработки для родителей, воспитателей, учителей в аспекте сопровождения разных категорий, обучающихся (одаренные, с особыми образовательными возможностями).

**По третьему модулю «Система работы по развитию профессиональных компетенций будущих педагогов и адаптации молодых специалистов к условиям работы в сельской школе».** Важно отметить, что проект не замыкается только на педагогах, работающих в сельской местности. Существенной составляющей данного направления является подготовка будущего молодого учителя к работе в условиях сельской (малокомплектной) школы. С этой целью

предполагается развивать у будущих педагогов дополнительные профессионально значимые компетенции, и получение студентами на выпускном курсе диплома «Педагог дополнительного образования». В ходе реализации программы подготовки бакалавров, университет предлагает обучающимся на выбор различные направления получения дополнительных компетенций по научному проектированию, волонтерской, творческой, спортивной деятельности, патриотическому воспитанию.

Каждый курс рассчитан на 1 год и включает в себя теорию, практические занятия и стажировку. По завершению курса студенты демонстрируют практический результат своих знаний и полученные компетенции. Завершение каждого курса закрепляется сертификатом установленного вузом образца. Количество направлений, которые может выбрать обучающийся в течение одного года, не ограничено, но для получения диплома «Педагог дополнительного образования» выпускник должен реализовать не менее трёх направлений и выйти с конкретной реализацией своего проекта на уровне университета, города, республики и Российской Федерации.

Результат:

1. Компетентный педагог (выпускник), готовый работать в сфере дополнительного образования в условиях города и села.

*Вторая ключевая идея* реализации данного направления заключается в изменении содержания подготовки будущих педагогов, готовых работать с учетом специфики сельской местности. Предлагается включить в вариативную часть учебных планов дисциплины по выбору, направленные на формирование у будущих педагогов компетенций по организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе; практических навыков организации учебных и внеучебных занятий в сельской школе.

Результат:

1. Рабочая программа дисциплины (модуля) вариативной части учебного плана «Методическая работа учителя сельской школы»

2. Практико-ориентированный результат: выпускник, обладающий компетенциями, связанными со спецификой образования в сельской школе

*Третья ключевая идея* реализации этого направления – это психолого-педагогическое сопровождение выпускников педагогического вуза, работающих в сельской местности.

Известно, что основными проблемами адаптации молодых учителей являются установление взаимоотношений с коллегами и учениками в условиях малочисленного коллектива сельской школы и уже сложившихся устойчивых традиций; неумение организовать отношения и сотрудничество с родителями; повышенная тревожность и высокая степень ответственности приводит к психоэмоциональным нагрузкам и постоянной неудовлетворенности собой; применение инноваций и нововведений в обучении и воспитании, не всегда соответствуют ожиданиям и мечтам молодых учителей и др. В этой связи необходимо разработать Программу сопровождения выпускников, работающих в сельской школе, включающую как диагностику трудностей, так и модульную организацию сопровождения процесса адаптации к условиям работы на селе.

Основными составляющими в изучении и дальнейшем сопровождении молодых специалистов, планирующих работать в условиях села, являются диагностика их профессионального самоопределения, эмоционального выгорания, стрессоустойчивости, тревожности, конфликтности, социально-психологической адаптации.

Изучение социально-психологических характеристик молодых специалистов позволит систематически отрабатывать их траекторию профессионализации и модель профессионального здоровья. Использование комплексных психофизиологических методов биологической обратной связи даст возможность выйти на высокий уровень изучения профессионального здоровья личности учителя.

Результат:

1. Программа методического и психолого-педагогического сопровождения выпускников вуза, работающих в сельской школе «Школа молодого учителя»;

2. Программа стажировки будущих учителей в малокомплектной школе;

3. Сезонные лагеря научно-методической поддержки молодого педагога сельской

(малокомплектной) школы.

*Четвертая ключевая идея* состоит в реализации «Президентского проекта «Учитель будущего поколения России». Для повышения качества подготовки будущих учителей (включая и работу в условиях сельской местности) на базе вуза создается Технопарк универсальных компетенций. В структуре технопарка универсальных педагогических компетенций будут научно-исследовательские лаборатории и учебно-экспериментальные кластеры по следующим направлениям: генетика, биотехнологии, рентгенография, культура здоровья и физиология, фундаментальная физика, аналитическая химия, альтернативные виды энергетики, создание робототехнических систем, программирование и разработка проектов виртуальной и дополненной реальности.

Главной задачей функционирования технопарка станет приобретение опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, формирование функциональной грамотности, создание результатов интеллектуальной деятельности, организация научно-исследовательской работы будущих учителей и апробация ее результатов.

Технопарк как новая инфраструктура должен стать местом притяжения студентов, преподавателей университета, учителей сельских школ и школьников.

*Результат:*

1. Технопарк универсальных педагогических компетенций

Таким образом, ключевые идеи реализации основных направлений федерального центра предполагают выстраивание системы работы по организации методического и психолого-педагогического сопровождения со всеми субъектами образовательного процесса в сельской школе (педагоги сельских школ, обучающиеся сельских школ и обучающиеся вуза по вопросам готовности работы в будущем в условиях сельской местности). Такой подход является методологическим и системным, так как подразумевает взаимодействие ученых, кандидатов наук, докторов и практиков – методистов для решения практико-ориентированных задач, возникающих в условиях сельской школы.

**3. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

В вузе организовано взаимодействие с вузами, организациями-партнерами и исполнительными органами власти на уровне соглашений и договоров по вопросам научно-методического сопровождения научно-педагогических работников и педагогических работников:

1. ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
2. Международный детский центр «Артек»
3. ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
4. ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»
5. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
6. ФГБОУ ВО «Уфимский государственный институт имени Загира Исмагилова»
7. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (БашГУ)
8. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
9. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
10. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
11. ФГБОУН ордена Дружбы Народов Институт этнологии и антропологии им. Н.М. Миклухо-Маклая Российской Академии Наук (ИЭА РАН)
12. ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Ф.Н. Катанова»
13. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
14. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет)
15. Министерство образования и науки Республики Татарстан на 2021-2023 годы
16. Общероссийская общественно-государственная просветительская организация



#### 4. Организация деятельности федерального центра

Федеральный центр организуется в виде сетевого взаимодействия следующих организаций, планирующих научно-методическую поддержку сельского учителя:

1. Министерство просвещения РФ
2. Органы исполнительной власти
3. Педагогические вузы
4. Научно-методические центры непрерывного образования
5. Институты дополнительного профессионального образования
6. Сельские (малокомплектные) школы

*Механизмы реализации:*

1. Управленческие: организация процесса реализации ключевых идей и контроля результатов; системный подход реализации;
2. Педагогические: системная научно-методическая работа с педагогами по развитию профессиональных компетенций; публикация методических пособий и рекомендаций; организация курсов повышения квалификации;
3. Диагностические: определение педагогических дефицитов; составление индивидуального профиля, обучающегося; диагностические карты;
4. Методические: вебинары; тренинг компетенций; семинары и круглые столы, мастер-классы для педагогов;
5. Психологические: консультирование по вопросам методических и психолого-педагогических затруднений по актуальным проблемам сельской школы субъектов: педагогов, обучающихся, будущих педагогов; индивидуальный профиль компетенций педагога и обучающегося; психопрофилактические мероприятия по стрессоустойчивости, тренинг саморегуляции.

В зависимости от специфики сельской школы, социокультурного контекста региона, в котором находится школа, контингента школьников, выявленных педагогических дефицитов и т.п. предлагается конструировать содержание научно-методической поддержки сельского учителя, опираясь на модули, описанные выше (в пункте 1).

*Этапы организации центра:*

1. этап: подготовительный (организационно-теоретический): создание рабочей группы; определение научных и методологических основ исследования; операционализация основных понятий и направлений развития
2. этап: содержательный (практико-ориентированный): реализация ключевых идей, представленных трех направлений (с педагогами сельских школ, обучающимися и будущими педагогами)
3. этап: рефлексивный (аналитическая часть работы подведение промежуточных и итоговых результатов; пролонгация и прогнозирование).

#### 5. Показатели результативности деятельности федерального центра

№ п.п.	Показатель результативности	Ед. измерения	Значения показателя по годам				Источник информации о значении показателя
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	Прогноз на 2030 г.	
1.	Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического	Количество проведенных мероприятий для субъектов ЕФС	5	7	10	30	СМИ, официальный сайт
2.	сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Количество участников мероприятий для	200	500	800	1000	Данные статистики (количество)

	(ЕФС)	субъектов ЕФС					участников)
3.	Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней	Количество субъектов Российской Федерации, с которыми осуществляется взаимодействие	5	7	10	15	Данные статистики (количество субъектов РФ)
4.		Количество ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие	2	3	5	10	Данные статистики (количество ЦНППМ)
5.		Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровня	5	7	10	30	Данные статистики (количество мероприятий)
6.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра	3	5	7	15	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
7.		Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра и размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	3	6	10	15	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
8.		Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых	150	250	500	1000	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»

		центром в рамках направлений деятельности					
9.	Экспертная деятельность	Количество экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	7	9	10	15	Данные статистики (количество экспертов)
10.		Количество проведенных экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	20	30	50	100	Данные статистики (количество проведенных экспертиз)
11.		Количество образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку	3	6	10	15	Данные статистики (количество образовательных и методических продуктов)
12.	Научная деятельность и разработки	Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.)	8	12	17	30	Результаты исследования
13.		Количество международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций по направлениям деятельности центра	1	1	1	15	Данные статистики (научно-практических конференций)
14.		Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных	1	2	3	9	Данные статистики (научно-образовательных продуктов)

		разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ					
15.	Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников	Количество научно-образовательных и просветительских мероприятий для молодежи и школьников	2	5	7	15	СМИ, официальный сайт
16.		Количество участников научно-образовательных и просветительских мероприятий для молодежи и школьников	100	250	350	750	Данные статистики (количество участников)